

Flygtningenævnets baggrundsmateriale

Bilagsnr.:	856
Land:	Den Demokratiske Republik Congo
Kilde:	Landinfo
Titel:	Respons. Den demokratiske republikken Kongo: Skolesystemet
Udgivet:	17. oktober 2023
Optaget på baggrundsmaterialet:	29. februar 2024



Den demokratiske republikken Kongo: Skolesystemet

- Særtrekk ved skolesystemet i DR Kongo
- Skolesystemets oppbygging, undervisningsspråk, skolefag og obligatoriske eksamener
- Dokumentasjon på skolegang
- Andel barn som går på skole, frafall og elever som må gjenta skoletrinn
- Kostnader ved skolegang
- Nasjonalspråk i DR Kongo

Innledning

Denne responsen omhandler skolesystemet i Den demokratiske republikken Kongo (DR Kongo) opp til og med videregående skole, men ikke systemet for høyere utdanning.

Kildematerialet består av informasjon fra det kongolesiske undervisningsdepartementet MinEPST (ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique), evalueringer av undervisningssektoren i landet, akademisk litteratur og mediestoff.

Særtrekk ved skolesystemet i DR Kongo

Skolesystemet i Kongo har noen særtrekk sammenlignet med land ellers i Afrika sør for Sahara.

Et tredelt system hvor skoler drives av offentlige myndigheter, religiøse samfunn eller private

Ett viktig forhold er at driften først og fremst skjer i regi av religiøse samfunn, mens offentlige myndigheter og private driver mindre enn halvparten. Alle skoler må undervise i pensumet undervisningsdepartementet har fastsatt.

Skoler drevet av religiøse samfunn, kalles *écoles conventionnées*. 63 % av barne-skolene (*écoles primaires*) og 59 % av de videregående (*écoles secondaires*) er

slike skoler (Mokonzi Bambanota et al. 2022, s. 10). De religiøst drevne skolenes dominans går tilbake til kolonitida, da det i praksis kun var kirkesamfunn som drev skoler i belgisk Kongo. Bare en kort periode 1974–77 var de religiøse skolene «nasjonalisert» under Mobutu (Titeca & De Herdt 2011, s. 7–8).

Flere religiøse samfunn driver skoler i Kongo. En rapport om skolevesenet i Kongo (MinEPST 2014, s. 63) deler de religiøst drevne skolene inn i seks hovedkategorier:

- Skoler drevet av Frelsesarmeen (*écoles salutistes*)
- Protestantiske skoler (*écoles protestantes*)
- Skoler drevet av Kimbanguist-kirka (*écoles kimbanguistes*)¹
- Islamske skoler (*écoles islamiques*)
- Skoler drevet av Tibériade-brorskapet (*écoles de la Fraternité*)²
- Katolske skoler (*écoles catholiques*)

Private skoler finnes hovedsakelig i byene. Særlig utbredt er de i Kinshasa, hvor mer enn halvparten av elevene i barneskolen går på privatskoler, mens andelen er under 20 % i resten av landet (MinEPST 2014, s. 24–25).

Et foresattefinansiert system på alle nivåer fram til 2019, og fortsatt stor grad av egenbetaling i førskole og videregående skole

Et annet særtrekk er at barns foresatte inntil nylig i praksis dekket mye eller alle kostnadene ved skolegang, også i offentlige skoler, som påpekt i en fagartikkel: «The education sector has virtually disappeared from the Congolese state budget since the mid-1980s.» (De Herdt & Titeca 2016, s. 1). De utdyper videre (s. 2):

However, although the education sector virtually disappeared from the state budget, the state still managed to play an important role in the governance of the education sector, albeit with ‘empty pockets’. Indeed, the ‘failed’ state of DRC is anything but absent: the Ministry of Education in DRC reports that around 10 million pupils were enrolled in primary schools in 2008, of which almost 90 per cent were enrolled in state primary schools (EPSP, 2009). Note that the system of public schools includes, as well as state-run schools, schools run by a variety of church networks: more than 80 per cent of all public schools are managed by religious networks but financed, in principle, by the state. This public education sector is not only functioning, it is also growing: between the mid-1980s and 2008, the

¹ Kongolesisk kirkesamfunn (Eriksen 2019; Mokoko Gampiot 2017).

² Katolsk organisasjon med hovedsete i Belgia og utstrakt virksomhet i Kongo (Fraternité de Tibériade u.å.).

number of pupils per year increased with an average of more than 4 per cent per year (De Herdt et al., 2012).

President Tshisekedi kunngjorde imidlertid i 2019 at staten igjen skulle dekke kostnader til skolegang fra september det året (Latif & Adelman 2021). Reformen dekker imidlertid bare barneskolenivået (*primaire*), mens skolepenger dekket av barns foresatte, fremdeles er utbredt både i førskole (*maternelle*) og videregående (*secondaire 1^{er} & 2^{ème} cycle*).

Implementeringa av reformen har heller ikke gått som planlagt over hele landet. En del lærere har ikke fått utbetalt lønn, og har som følge tidvis gått til streik. Noen steder har også foresatte gjenopptatt praksisen med sjøl å betale skolene direkte for å lønne lærerne, med såkalte motivasjonsgebyrer³ (*frais de motivation*) (Vivuya 2021). Innføringa av et gratisnummer i Kasai-Oriental hvor foresatte kan ringe og anmelde skoler som krever gebyrer for å skrive barn inn på skole, vitner også om at skoler fortsatt krever inn gebyrer de ikke har hjemmel for (Radio Okapi 2022b).

Skolesystemets oppbygging

Skolesystemet følger oppbygginga i den tidligere kolonimakta Belgia (Bätcke 2023), med et 6+6-løp med seksårig barneskole (*primaire*) og opptil seks år med videregående opplæring. Studiespesialiseringsløpet på videregående har to fellesår kalt videregående 1 (*secondaire 1^{er} cycle*) og fire år på videregående 2 (*secondaire 2^{ème} cycle*). Videregående 2 er delt i tre linjer: allmennfaglig (*général*), normal (*normal*) og teknisk (*technique*). I tillegg finnes yrkesfaglige studieretninger på videregående, som varer i ett–fem år (MinEPST 2014, s. 60–61).

Det er bare barneskolen som er obligatorisk (MinEPST 2014, s. 60). Skolestart skal i utgangspunktet skje det året barn fyller seks, men det er vanlig at barn begynner seinere, særlig fattige barn (Bätcke 2023). Det er ikke påkrevet at barn er sivilregistrert for å skrives inn på skole. Ifølge en fransk organisasjon for barnerettigheter har administrativt personale ved skoler gjennomgående forståelse for at de foresatte mangler fødselsattest eller annen dokumentasjon på sivilregistrering av barna (SOS Enfants u.å.).

Det er også innført et opplegg med frivillig førskole (*maternelle*) for 3–5-åringer, men mindre enn ti prosent går på førskole (Bätcke 2023).

³ Dette er også en vanlig eufemisme for bestikkelser i offentlig forvaltning.

Undervisningsspråk

I offentlig skole og religiøst drevne skoler brukes nasjonalspråk⁴ som undervisningsspråk de første skoleårene, før fransk overtar. En del privatskoler bruker bare fransk. I en evaluering av skoleverket i Kongo beskrives situasjonen slik (MinEPST 2014, s. 130, Landinfos oversettelse fra fransk):

Ramme 4.1: Undervisningsspråket

På laveste nivå av barneskolen (dvs. de to første åra), foregår undervisninga på nasjonalspråk (kiswahili, tshiluba, kikongo og lingala). Noen ganger brukes lokale dialekter, som i tilfellet sankuru i Kasai Oriental. Undervisning i alle fag skjer på nasjonalspråk, støttet av lærebøker, hvor fransk blir undervist som eget fag. Det er først i tredje klasse på barneskolen at undervisninga skjer på fransk, og hvor kongolesiske språk blir egne fag. Like fullt er det ikke sjelden at undervisning skjer på fransk allerede i første år på barneskolen, særlig på privatskoler, men også i offentlige skoler. Motsatt blir ikke fransk alltid brukt der det burde vært undervisningsspråk, av ulike årsaker som går fra dårlig eller ingen franskbeherskelse hos læreren, og lærerens problemer med å undervise på fransk eller bruke det i timene, men også elevenes svake nivå i beherskelse av fransk basisordforråd. Her må vi huske at få barn snakker fransk hjemme (9 % av elevene i andre klasse, og 14 % av elevene i femte klasse, ifølge PASEC 2010).

Som det går fram her, er altså fransk ment å erstatte nasjonalspråkene i tredje klasse, men det varierer i praksis. Poenget som trekkes fram i sitatet om at få barn snakker fransk hjemme, kan for øvrig også gjelde nasjonalspråket som brukes i skolen lokalt – mange barn vokser opp i husholdninger hvor ett eller flere andre lokale språk eller dialekter, er mer i bruk enn både det lokale nasjonalspråket og fransk.⁵

Skolefag

Hvilke fag det undervises i, varierer med skoletrinn. På videregående avhenger det også av valgt linje på studiespesialisering, og på yrkesfaglig retning. Undervisningsdepartementet har gjort tilgjengelig lærebøker, lærerveiledninger og læreplaner i en rekke fag på nett (MinEPST u.å.-c).

Språkfag

Språkfagene i kongolesisk skole er nasjonalspråk, fransk og engelsk. Hvilket nasjonalspråk som er fag, følger nasjonalspråket i provinsen en bor i (se oversikt i siste del, s. 7). Nasjonalspråkene i andre regioner enn der en bor, er ikke språkfag i kongolesisk skole.

⁴ For mer om DR Kongos nasjonalspråk på provinsnivå, se siste del (s. 7).

⁵ Det er nok ikke helt uvanlig i Kongo at barn begynner i første klasse uten at de har noe felles språk med alle lærerne sine.

Obligatoriske eksamener

Både barneskolen og videregående skole avsluttes med hvert sitt sett eksamener. Mens dokumentasjon på sivilregistrering ikke er påkrevd for å skrive barn inn på skole, er det nødvendig for å kunne registrere elever til avsluttende eksamener (SOS Enfants u.å.).

Barneskolen avsluttes med TENAFEP (*test national de fin d'études primaires*). Her prøves elevene i fransk, matematikk, allmennkunnskap (geografi og historie), naturfag, samfunns- og morallære og helse- og miljølære (MinEPST 2014, s. 133).

Det seksårige studiespesialiseringsløpet i videregående skole avsluttes med EXETAT (*examen d'état*). Her prøves elevene i allmennkunnskap (geografi, historie og samfunns- og morallære), linjefag (avhengig av valgt linje), språkfag (fransk og engelsk) og naturfag (matematikk og fysikk) (MinEPST 2014, s. 136).

Dokumentasjon på skolegang

Elevene får karakterer på alle klassetrinn, og karakterbøker (*bulletins*) utdeles ved slutten av hvert skoleår. Ved avslutning av de felles første to åra av studie-spesialiseringsløpet, utstedes et eget vitnemål (*brevet de fin du cycle secondaire général*). I tillegg utdeles egne diplomer for fullført yrkesfaglig studieretning av videregående skole (*diplômes d'aptitude professionnelle*). Alt dette skjer på den offisielle, nasjonale datoen for skoleårets slutt, 2. juli 2024 for inneværende skoleår (MinEPST u.å.-a).

Det utstedes også diplomer for de avsluttende eksamenene TENAFEP og EXETAT. Elever med resultater over et visst nivå på EXETAT, blir kunngjort på undervisningsdepartementets nettside (MinEPST u.å.-b).

Andel barn som går på skole, frafall og elever som må gjenta klassetrinn

En rapport fra UNICEF gir et godt bilde av skolegang i DR Kongo (UNICEF DRC 2021). Per 2018 gikk 78 % av barna på landsbasis på barneskole (*primaire*), mens andelen var 32 % for videregående 1 (*secondaire 1^{er} cycle*) og 34 % for videregående 2 (*secondaire 2^{ème} cycle*) (s. 2). Imidlertid er det bare rundt 67 % nasjonalt som fullfører barneskole, og tallene for frafall er enda høyere på landsbygda, hvor bare 53 % tar avsluttende eksamen. Blant de fattigste er andelen som fullfører enda lavere, på 42 % (s. 5). I byene fullfører 81 % barneskole, 71 % videregående 1 (*secondaire 1^{er} cycle*) og 47 % videregående 2 (*secondaire 2^{ème} cycle*), mens på landsbygda fullfører 53 % barneskole, 39 % videregående 1 og

12 % videregående 2 (s. 5). Det er også regionale forskjeller, og interessant nok er det ikke de urolige områdene i øst som er verst stilt (s. 6).

Andelen jenter som fullfører barneskole, er omtrent på nivået med gutter – 66 % for jenter og 67 % for gutter, men forskjellene blir større i gutters favør på videregående (UNICEF DRC 2021, s. 7).

Andelen barn helt uten skolegang er høyest blant de fattigste (MinEPST 2014, s. 154).

Sammenlignet med andre land i Afrika sør for Sahara, ligger imidlertid DR Kongo ganske godt an, med andel barn i skolen et stykke over gjennomsnittet for kontinentet (MinEPST 2014, s. 73–74; Titeca & De Herdt 2011, s. 9).

I Kongo må elever gjenta klassetrinn hvis de ikke oppnår minimumskarakterer ved skoleårets slutt. Andelen barn på ulike klassetrinn i barneskolen som går om igjen, har gått ned, men lå fortsatt på 11 % i skoleåret 2011/12 (MinEPST 2014, s. 82). Dette innebærer at det er forholdsvis vanlig at skoleelever som fullfører barneskole og videregående, ikke gjør det på normert tid.

Kostnader ved skolegang

En kongolesisk journalist anslår at det før gjeninnføringa av gratis barneskole, var vanlig å ha utgifter på rundt USD 200 per barn per år (Kere Kere Mishe 2022). Vi påpeker imidlertid at utgiftene en husstand har til skolegang per barn, varierer ganske kraftig mellom de ulike regionene, med særlig høye kostnader i Kinshasa (De Herdt, Titeca & Wagemakers 2012, s. 687).

Som nevnt ovenfor, er det bare barneskolen som ble gjort betalingsfri i 2019. Fortsatt må barns foresatte betale skolepenger for førskole og videregående.

Summene foreldre blir avkrevd per barn, varierer dessuten fra skole til skole også innenfor regioner, og forsøk på å standardisere satser på tvers av skoler, for eksempel for skolene drevet av den katolske kirke i Kinshasa, har ikke fungert særlig bra (Titeca, De Herdt & Wagemakers 2013, s. 122–128).

Videre er disse avgiftene ikke den eneste utgiften de foresatte har: De må også dekke utgifter til skoleuniformer og skolemateriell (De Herdt, Titeca & Wagemakers 2012, s. 687), og der elever bor på internat, må de foresatte betale for det (Radio Okapi 2022a).

Nasjonalspråk i DR Kongo

Kongo har definert fire av de mest utbredte språkene som nasjonalspråk. Dette er språk som siden kolonitida har vært i bruk på tvers av etnisitet og språktilhørighet regionalt. Kikongo dominerer i den vestlige delen av landet (og brukes også i tilgrensende områder av Angola og Republikken Kongo). Kiswahili dominerer i øst, og tshiluba i Kasai-regionen. Lingala dominerer særlig i Kinshasa og nord-vest, men er mer utbredt utenfor kjerneområdet sitt enn de andre nasjonalspråkene (Bokamba 2008).

Hver provins har ett eller to nasjonalspråk, som brukes i offentlig administrasjon og skoleverket sammen med fransk (informasjon hentet fra undersidene for hver provins lenket på Wikipedia 2023):

Provinser med ett nasjonalspråk	
<i>Språk</i>	<i>Provinser</i>
Kikongo	Kwango, Kwilu
Kiswahili	Haut-Katanga, Haut-Lomami, Lualaba, Maniema, Nord-Kivu, Sud-Kivu; Tanganyika
Lingala	Bas-Uélé, Équateur, Haut-Uélé, Kinshasa, Mongala, Nord-Ubangi, Sud-Ubangi, Tshuapa,
Tshiluba	Kasai, Kasai-Central, Kasai-Oriental, Lomami
Provinser med flere nasjonalspråk (antagelig avhengig av <i>territoire</i>)	
<i>Språk</i>	<i>Provinser</i>
Lingala/kikongo	Kongo-Central, Mai-Ndombe
Lingala/kiswahili	Ituri, Tshopo
Lingala/tshiluba	Sankuru

Om Landinfos responser

Utlendingsforvaltningens fagenhet for landinformasjon (Landinfo) innhenter og analyserer informasjon om samfunnsforhold og menneskerettigheter i land som Utlendingsdirektoratet (UDI), Utlendingsnemnda (UNE) og Justis- og beredskapsdepartementet har behov for kunnskap om.

Landinfos responser er basert på opplysninger fra nøye utvalgte informasjonskilder, og kan bygge på både skriftlig og muntlig kildemateriale. Opplysningene er behandlet i henhold til [anerkjente kvalitetskriterier for landinformasjon](#) og [Landinfos retningslinjer for kilde- og informasjonsanalyse](#).

En respons er et svar på konkrete spørsmål som saksbehandlere i utlendingsforvaltningen har stilt Landinfo, og er ikke ment å være utfyllende redegjørelser for et tema. Responsene er utarbeidet innenfor korte frister, og kildegrunnlaget er ikke alltid like bredt som i våre temanotater.

Landinfo er en faglig uavhengig enhet, og informasjonen som presenteres, kan ikke tas til inntekt for et bestemt syn på hva praksis bør være i utlendingsforvaltningens behandling av søknader. Landinfos responser gir heller ikke uttrykk for norske myndigheters syn på de forhold og land som omtales.

Referanser

Skriftlige kilder

Bokamba, Eyamba G. (2008). D.R. Congo: Language and 'authentic nationalism'. I: Simpson, Andrew (Red.), *Language & national identity in Africa* (s. 214–234). Oxford: Oxford University Press.

Bätcke, Claudia (sist oppdatert 23. januar 2023). *Skole og utdanning i DR Kongo*. Tilgjengelig fra https://snl.no/Skole_og_utdanning_i_DR_Kongo [lastet ned 19. september 2023].

De Herdt, Tom & Titeca, Kristof (2016). Governance with empty pockets: The education sector in the Democratic Republic of Congo. *Development and Change*, 47(3), 472–494. Tilgjengelig fra https://www.researchgate.net/publication/301316914_Governance_with_Empty_Pockets_The_Education_Sector_in_the_Democratic_Republic_of_Congo_Governance_with_Empty_Pockets_in_the_DRC [lastet ned 14. juli 2023].

De Herdt, Tom; Titeca, Kristof & Wagemakers, Inge (2012). Make schools, not war? Donors' rewriting of the social contract in the DRC. *Development Policy Review*, 30(6), 681–701.

Eriksen, Tore Linné (sist oppdatert 8. april 2019). *Simon Kimbangu*. Tilgjengelig fra https://snl.no/Simon_Kimbangu [lastet ned 12. oktober 2023].

Fraternité de Tibériade (u.å.). *Nos fondations [Våre stiftelser]*. Lavaux-Ste-Anne: Fraternité de Tibériade. Tilgjengelig fra <https://www.tiberiade.be/fr/fondations> [lastet ned 12. oktober 2023].

Kere Kere Mishe, Zaina (2022, 3. september). Congo: la gratuité de l'enseignement face aux exigences de la Covid [Kongo: gratis skolegang sett opp mot covids fordringer]. *Las Volta*. Tilgjengelig fra <https://www.lasvolta.it/3185/congo-la-gratuite-de-lenseignement-face-aux-exigences-de-la-covid> [lastet ned 19. september 2023].

Latif, Scherezad & Adelman, Melissa (2021, 3. august). *Free primary schooling in the DRC? Where we are on the road to reform*. Washington D.C.: World Bank. Tilgjengelig fra <https://blogs.worldbank.org/education/free-primary-schooling-drc-where-we-are-road-reform> [lastet ned 19. september 2023].

- MinEPST, dvs. Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique (2014). *Rapport d'état du système éducatif: Pour une éducation au service de la croissance du pays* [Statusrapport for undervisningssystemet: For undervisning som gagner landets vekst]. Dakar: UNESCO IPE & UNICEF. Tilgjengelig fra <https://www.unicef.org/drcongo/media/1121/file/COD-rapport-RESEN.pdf> [lastet ned 19. september 2023].
- MinEPST, dvs. Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique (u.å.-a). *Clôture de l'année scolaire 2023-2024: cérémonie officielle de proclamation des résultats des examens, remise des bulletins, des brevets de fin du cycle secondaire général, des diplômes d'aptitude professionnelle des cycles professionnels* [Avslutning av skoleåret 2023-2024: offisiell seremoni for kunngjøring av eksamensresultater, utdeling av karakterbøker og vitnemål for videregående 1 og diplom for yrkesfaglige retninger]. Kinshasa: MinEPST. Tilgjengelig fra <https://minepst.gouv.cd/evenement/cloture-de-lannee-scolaire-2023-2024-ceremonie-officielle-de-proclamation-des-resultats-des-examens-remise-des-bulletins-des-brevets-de-fin-du-cycle-secondaire-general-des-diplomes-d/> [lastet ned 10. oktober 2023].
- MinEPST, dvs. Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique (u.å.-b). *Palmarès EXETAT* [Liste over prisvinnere - EXETAT]. Kinshasa: MinEPST. Tilgjengelig fra <https://minepst.gouv.cd/palmares-exetat/> [lastet ned 19. september 2023].
- MinEPST, dvs. Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique (u.å.-c). *Programmes scolaires* [Fagplaner]. Kinshasa: MinEPST. Tilgjengelig fra <https://minepst.gouv.cd/programmes-scolaires/> [lastet ned 19. september 2023].
- Mokoko Gampiot, Aurélien (2017). *Kimbanguism – An African understanding of the Bible*. University Park: The Pennsylvania State University Press. Tilgjengelig fra <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/31482> [lastet ned 17. november 2021].
- Mokonzi Bambanota, Gratien; Awongi, Augustin Issoy; Asobee, Oscar Gboisso & Brandt, Cyril (2022). *Spotlight on basic education completion and foundational learning: Democratic Republic of Congo*. Paris: UNESCO. Tilgjengelig fra <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383228> [lastet ned 7. september 2023].
- Radio Okapi (2022a, 28. september). Kasai-Central : le gouverneur fixe les frais scolaires dans les écoles publiques [Kasai-Central: guvernøren fastsetter gebyrer i skolen]. *Radio Okapi*. Tilgjengelig fra <https://www.radiookapi.net/2022/09/28/actualite/societe/kasai-central-le-gouverneur-fixe-les-frais-scolaires-dans-les-ecoles> [lastet ned 19. september 2023].
- Radio Okapi (2022b, 26. august). Kasai-Oriental : mise en place d'un numéro vert pour dénoncer le monnayage des inscriptions des élèves [Kasai-Oriental: innføring av grønt telefonnummer for å anmelde gebyrinnkreving for å innskrive elever]. *Radio Okapi*. Tilgjengelig fra <https://www.radiookapi.net/2022/08/26/actualite/societe/kasai-oriental-mise-en-place-dun-numero-vert-pour-denoncer-le-monnayage> [lastet ned 19. september 2023].
- SOS Enfants (u.å.). *État civil en RD du Congo* [Sivilstatus i DR Kongo]. Paris: SOS Enfants. Tilgjengelig fra <https://sosenfants.fr/rd-congo/etat-civil-demarches-declaration-naissances/> [lastet ned 12. oktober 2023].
- Titeca, Kristof & De Herdt, Tom (2011). Real governance beyond the “failed state”: Negotiating education in the Democratic Republic of the Congo. *African Affairs*, 110(439), 213–231. Tilgjengelig fra https://www.researchgate.net/publication/262013837_Real_Governance_Beyond_the_Failed_State_Negotiating_Education_in_the_Democratic_Republic_of_the_Congo [lastet ned 14. juli 2023].

Titeca, Kristof; De Herdt, Tom & Wagemakers, Inge (2013). God and Caesar in the Democratic Republic of Congo: Negotiating church-state relations through the management of school fees in Kinshasa's Catholic schools. *Review of African Political Economy*, 40, 116–131.

Tilgjengelig fra

https://www.researchgate.net/publication/262013766_God_and_Caesar_in_the_Democratic_Republic_of_Congo_Negotiating_church-state_relations_through_the_management_of_school_fees_in_Kinshasa's_Catholic_schools

[lastet ned 14. juli 2023].

UNICEF DRC (2021, august). *Les enjeux de l'éducation en RDC: Priorité sur les filles*

[*Utdanningsinnsatsen i DR Kongo: Prioritet til jenter*]. Kinshasa: UNICEF DRC. Tilgjengelig

fra <https://www.unicef.org/drcongo/rapports/les-enjeux-de-leducation-en-rdc-priorite-sur-les-filles> [lastet ned 19. september 2023].

Vivuya, Bernadette (2021, 12. mai). In 2019, the Democratic Republic of Congo introduced free

education; here's what happened. *Equal Times*. Tilgjengelig fra <https://www.equaltimes.org/in-2019-the-democratic-republic-of> [lastet ned 19. september 2023].

Wikipedia (sist oppdatert 23. august 2023). *Provinces de la république démocratique du Congo*.

Tilgjengelig fra

https://fr.wikipedia.org/wiki/Provinces_de_la_r%C3%A9publique_d%C3%A9mocratique_du_Congo [lastet ned 25. september 2023].

© Landinfo 2023

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med Landinfo er enhver eksemplarframstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov.